**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**(АНО ВПО МГЭИ)**

# **КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ»**

**по направлениям подготовки**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация (степень) «бакалавр»**

**Калуга 2015**

Вантеева Е.В..

Контрольное задание для студентов заочного отделения по дисциплине «Клиническая психология в экспертной практике». – К. : КФ МГЭИ, 2015. – 13 с.

Одобрено кафедрой психологии и педагогики. Протокол заседания кафедры от 09.06.2015 г.№10. Для студентов Калужского филиала Московского гуманитарно-экономического института направления подготовки 37.03.01 Психология

1. **Общие положения**

1.1. Письменная контрольная работа является основной формой самостоятельной работы студентов в межсессионный период и средством контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме рабочей программы дисциплины.

1.2. Письменная контрольная работа студента является одной из форм контроля учебного процесса. Ее назначение показать и доказать, что слушатель владеет научным материалом и может объяснять полученные научные данные.

1.3. Контрольная работа принимается к рассмотрению, если в процессе ее выполнения студент учел и исполнил все предписания, касающиеся ее оформления и содержания.

1.4. Тематика контрольных работ согласуется с вопросами, которые вошли в объем экзамена (зачета), написание контрольной работы является основной частью подготовки к экзамену (зачету).

1.5. Контрольные работы студентов хранятся в течение учебного года и уничтожаются после итоговой аттестации студентов.

**II. Организация и руководство контрольной работой**

2.1. Организация и руководство контрольной работой возлагается на преподавателя, за которым закреплена данная дисциплина. Преподаватель разрабатывает контрольные задания и методические указания по их выполнению, которые определяют общие требования к выполняемой контрольной работе. По итогам выполнения контрольной работы преподаватель ее проверяет.

2.2. Срок выполнения контрольных работ устанавливается согласно графику учебного процесса.

2.3. Контрольная работа должна в себя включать следующие обязательные этапы:

2.3.1. Подготовительный этап (выполнению контрольной должна предшествовать скрупулезная подготовительная работа, которая включает в себя знакомство с теоретическими вопросами и подбор общей и специальной литературы);

2.3.2. Работа над источниками;

2.3.3. Изложение работы

2.3.4. Оформление работы;

2.3.5. Оформление библиографического списка.

2.4. Контрольная работа должна оформляться в соответствии с предъявляемыми требованиями к контрольным работам:

2.4.1. На титульном листе в верхней части обозначается наименование учебного заведения, факультета, кафедры, пишется фамилия и инициалы слушателя, выполнившего работу и дата выполнения контрольной работы.

2.4.2. Контрольная работа выполняется в электронном виде, на стороне листа формата А4 (210x298 мм) на компьютере. При написании следует выбирать следующие параметры текста и страницы: стиль – «Обычный», шрифт – «Times New Roman», размер шрифта – «14»; поля: верхнее –20 мм, нижнее –20 мм, левое – 30 мм, правое – 10-15 мм. Для абзаца выбираются следующие параметры: первая строка отступ на 1,25 см, распределение текста на странице «По ширине».

2.4.3. Страницы обозначаются арабскими цифрами на верхнем поле в средней части. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра «1» на титульном листе не проставляется. Не проставляются страницы и на листах, которые полностью заняты таблицами или иллюстрациями, и текст которых размещен по длине листа. Однако такие страницы в сквозной нумерации учитываются.

2.4.4. Иллюстрации в контрольной работе размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, графики, диаграммы и т.п.) именуются рисунками и нумеруются последовательно. Все рисунки сопровождаются подписью непосредственно после номера рисунка. В конце подписи (наименования рисунка) точка не ставится.

2.4.5. Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте контрольной работы. Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении. Все таблицы должны иметь заголовок, который располагается по центру над таблицей. Заголовок должен кратко характеризовать значение табличных данных. При необходимости под заголовком меньшим шрифтом в скобках дается уточняющее наименование приведенных в таблице данных. Точка в конце заголовка не ставится.

2.4.6. Формулы и уравнения могут располагаться как отдельными строками, так и непосредственно в тексте. В отдельные строки включаются наиболее важные формулы. Если формула выделяется из текста в отдельную строку, то выше и ниже каждой формулы оставляется не менее одной свободной строки.

2.4.7. По контексту контрольной работы автор может и должен ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в контрольной работе в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

**III. Содержание контрольной работы**

3.1. Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовительная работа, которая включает следующие шаги:

– предварительное знакомство с состоянием исследуемого вопроса (то есть изучение хотя бы одного источника по теме);

- подбор и знакомство со специальной и дополнительной литературой;

- создание концепции работы по разрабатываемой теме на основе собственных данных, фактов и материалов;

- критический анализ собственных и опубликованных данных;

- формирование своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- формулирование выводов.

3.2. Обязательной начальной стадией является подбор источников и их изучение. Основным требованием к работе является использование специальной литературы. Автор не ограничен в количестве привлекаемых источников. Дополнительная литература, используемая для написания работы, должна быть тщательно отобрана автором согласно тематике его работы и проанализирована, так как предполагается, что на ее основе автор делает самостоятельные выводы.

3.3. Содержание (план работы) размещается на второй странице. Заголовки параграфов печатаются заглавными (прописными) буквами, Подчеркивание заголовков не допускается. В конце наименования параграфов указываются страницы, на которых они напечатаны.

3.4. Описание включает в себя развернутые ответы на поставленные в контрольной работе вопросы. Ответы должны быть основаны не только на научной информации, полученной из библиографических источников, но и на собственном анализе и видении проблемы.

3.5. Библиографический список включает в себя все использованные в работе источники, на которые ссылались в тексте. Располагать литературные источники следует в алфавитном порядке, как это делается в диссер­тационных работах.

3.6 Предлагается 13 вариантов контрольного задания в каждом из 4 блоков заданий. Выбор варианта производится в соответствии с номером, под которым студент записан в журнале регистрации письменных работ. Если в группе более 13 студентов, то студент под №14 выполняет вариант №1, под №15- №2 и т.д.

Нарушение порядка выбора варианта ведет к незачету работы.

**IV. Рецензирование контрольной работы**

4.1. Рецензирование контрольной работы ставит своей целью проверку самостоятельной работы студента по изучаемой дисциплине, успешность усвоения теоретического материала; оказание студенту помощи в овладении теоретическим курсом (обратить его внимание на ошибки и указать пути их исправления).

4.2. Если в процессе рецензирования преподаватель установит, что работа выполнена слушателем не самостоятельно, то она не зачитывается и возвращается ему с рецензией, в которой указаны причины ее незачета. Работа, выполненная небрежно, также возвращается слушателю без проверки с указанием причин.

**Варианты контрольных заданий**

**Блок №1**

1. Каковы подходы к определению понятия «эксперт»? В чем особенности правового понятия «эксперт»? Каково место «эксперта» в судебной экспертологии? В чем особенности правового понятия «специалист»? Какие функции может осуществлять специалист в судебном процессе? Каковы сходства и различия понятий «эксперт» и «специалист»?
2. В каких трех формах могут применяться психологические знания в судебной, следственной и оперативной практике? В чем их особенности?
3. Каковы основные положения этической стороны экспертной деятельности? Обозначьте границы компетентности эксперта-психолога?
4. Какие отрасли психологии могут быть использованы при производстве судебно-психологической экспертизы и почему?
5. Какие подходы к определению судебно-психологической экспертизы существуют на данный момент?
6. Каков общий объект судебно-психологической экспертизы? Каков общий предмет судебно-психологической экспертизы? Каковы задачи судебно-психологической экспертизы?
7. В чем заключаются основные методологические принципы судебно-психологической экспертизы?
8. Какие предметные виды судебно-психологической экспертизы существуют в уголовном процессе?
9. Какие предметные виды судебно-психологической экспертизы существуют в гражданском процессе?
10. Какие предметные виды судебно-психологической экспертизы существуют по делам об административных правонарушениях?
11. Каковы новые направления судебно-психологической экспертизы?
12. Можно ли использовать психологические экспертные знания в комплексных судебных экспертизах?
13. Какие правовые и методологические особенности комплексных экспертиз с участием эксперта-психолога существуют на данный момент?

**Блок №2**

1. Что такое судебная экспертиза? В каких случаях назначается судебная экспертиза? Что такое однородная судебная экспертиза? Что такое комиссионная судебная экспертиза?
2. Что такое судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)? Что может явиться основанием для назначения СПЭ?
3. Кто назначает проведение СПЭ? Кто вправе ходатайствовать о назначении экспертизы? Как правильно называется человек, в отношении которого проводится СПЭ?
4. Какими правами обладает лицо, в отношении которого назначена СПЭ? Что является предметом СПЭ?
5. Как давно в России стала применяться СПЭ?
6. Чем СПЭ отличается от судебно-психиатрической экспертизы? Какие существуют виды СПЭ?
7. Что подразумевается под термином «специальные познания» и какие формы их применения существуют?
8. Что подразумевается под термином «психологические познания» и что у них общего со «специальными познаниями»?
9. Кто может выступить в роли эксперта-психолога? Каковы обязанности психолога при производстве судебно-психологической экспертизы?
10. В каких еще функциональных ролях может выступать психолог при расследовании преступлений?
11. Что такое комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ)? В чем особенности взаимодействия эксперта-психолога с экспертом-психиатром при проведении КСППЭ?
12. Какие еще существуют виды комплексных экспертиз с участием психолога?
13. Какой информацией о подэкспертном лице должен располагать эксперт-психолог при производстве СПЭ? Может ли лицо, в отношении которого назначена СПЭ, отказаться от участия в ней?

**Блок №3**

1. Кто по закону считается несовершеннолетним? Как соотносятся между собой понятия «несовершеннолетний» и «малолетний»? Как соотносятся между собой понятия «несовершеннолетний» и «подросток»?
2. Какие индивидуально-психологические особенности личности обычно свойственны подростковому возрасту?
3. Что является предметом СПЭ несовершеннолетних? В чем отличия СПЭ несовершеннолетних от других видов СПЭ?
4. Обязательно ли нахождение взрослого в процессе СПЭ несовершеннолетнего? Имеет ли право несовершеннолетий отказаться от похождения СПЭ? Сколько времени может длиться СПЭ несовершеннолетнего?
5. Какой психодиагностический инструментарий чаще всего используется в СПЭ несовершеннолетних?
6. Какие две формы отставания и отклонения в психическом развитии исследуются в СПЭ несовершеннолетних? Что такое задержка психического развития у подростка и каковы ее признаки?
7. Может ли эксперт-психолог исследовать подростка, у которого есть нарушения в психическом развитии? Может ли эксперт-психолог выявить признаки отставания в психическом развитии, не связанного с психическим заболеванием?
8. Что такое психосексуальный инфантилизм и каковы его признаки? Что такое гиперопека и гипоопека и в чем их отличия?
9. Что такое «зона ближайшего развития» и какое она имеет значение в СПЭ несовершеннолетних?
10. От чего зависит способность подростка сознавать значение своих действий и осуществлять их регуляцию? Возможна ли ситуация, при которой подросток сознает значение своих действий, но не может осуществлять их регуляцию? Возможна ли ситуация, при которой подросток не сознает значение своих действий, но в то же время может осуществлять их регуляцию?
11. Может ли эксперт-психолог установить, что уровень интеллектуального развития подростка соответствует (либо не соответствует) его возрасту по паспорту?
12. Что такое социальная и педагогическая запущенность и чем первое отличается от второго? Каким образом установление факта социальной и/или педагогической запущенности подростка может повлиять на выводы эксперта-психолога?
13. Что такое сензитивные периоды психического развития ребенка и какое значение они имеют для СПЭ несовершеннолетних? Действительно ли подростки обладают повышенной внушаемостью?

**Блок №4**

1. Каким образом определить лжесвидетельство и неискренность на суде? Нужен ли суду для этого психолог?
2. Что означает понятие «выявленное провоцирующее поведение потерпевших»? Как данное явление влияет на приговор?
3. Почему некоторые потерпевшие могут быть склонны к преувеличенному искажению событий? Опишите примеры, и проинтерпретируйте их с психологической точки зрения.
4. Каким образом можно воздействовать на лиц, умышленно противодействующих достижению истины в судебном процессе?
5. Каковы особенности основания для назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ) в уголовном судопроизводстве? В каких случаях судебный эксперт–психолог присутствует в зале суда для ответов на вопросы по проведенному исследованию?
6. Психология подсудимого. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Вербальные и невербальные показатели «чистосердечного раскаяния».
7. Психология свидетельских показаний. Как отличить добросовестное заблуждение от сознательной лжи, а также неискренности, в свидетельских показаниях?
8. При каких видах гражданских дел желательно было бы присутствие психолога-консультанта?
9. Переговоры как средство досудебного разбирательства ряда гражданских проблем. Роль психолога.
10. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) в гражданском судопроизводстве. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) в гражданском судопроизводстве. В каких случаях судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) обязательна?
11. Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
12. Каковы правовые и иные возможные основания для участия психолога при рассмотрении дел в суде с участием присяжных заседателей?
13. Выделите все возможные виды деятельности судебного психолога. Особо отметьте роль психолога при рассмотрении дел с участием несовершеннолетних.

**Вопросы к зачету:**

* 1. Общее представление об экспертной деятельности.
  2. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта.
  3. Требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.
  4. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
  5. Потребность в проведении психометрических исследований интеллекта и личности в практике трудовой экспертизы в психоневрологических комиссиях.
  6. Спектр задач при проведении военной экспертизы подростков и юношей на призывной комиссии.
  7. Психометрическое обследование при проведении судебно-психологической или судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы (СПЭ или СКППЭ) информацию для вердикта суда.
  8. Получение решающих экспериментально-психологических данных для установления диагноза при умственной отсталости в детских и подростковых отделениях психиатрических больниц; оценка степени прогредиентности психического заболевания, порождающего интеллектуально-мнестическое снижение; оценка возрастных изменений в психиатрической практике.
  9. Принципы проведения патопсихологического исследования для выявления патопсихологической симптоматики.
  10. Проблема субъективно-индивидуальной вариативности критериев для отнесения отдельных признаков и частных синдромов к определенному более общему симптомокомплексу или патопсихологическому синдрому.
  11. Ошибки исследования, возникающие при отступлении от принципов целостного и системного изучения подэкспертных.
  12. Специфика проведения патопсихологических проб.
  13. Особенности поведенческих характеристик у разных подэкспертных, выявляемых при обследовании. Схема обследования.
  14. Составление заключения по данным обследования.
  15. Соматический и социальный факторы психологической дезадаптации при инвалидности.
  16. Личность и внутренняя модель болезни.
  17. Личность и установочное поведение.
  18. Изменение психики при некоторых заболеваниях
  19. Существенная и объективированная информация о состоянии психических функций испытуемого, перенесшего инвалидизирующее воздействие на нервную и психическую деятельность).
  20. Актуальность оценки степени детериорации из-за интеллектуального дефекта и определение степени интеллектуального снижения.
      + 1. Проведение массового обследования интеллекта в условиях призывной комиссии с целью отсеивания лиц, у которых предполагаются проблемы, связанные с интеллектуальным развитием.
        2. Проведение решающей клинико-психологической диагностики в условиях стационара или специализированного учреждения.
        3. Дифференциация нормы от дебильности, критерии для оценки.
        4. Варианты написания заключения для определения возможности призыва подэкспертного в армию.
        5. Судебные экспертизы с участием психолога: психиатрическая, комплексная психолого-психиатрическая, психологическая экспертизы.
        6. Виды судебно-психологической экспертизы: по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету экспертизы.
        7. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
        8. Участие клинического психолога в ПМПК.
        9. Определение уровня психического развития ребенка и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза.
        10. Определение психологом причин неуспеваемости ребенка.
        11. Дифференциальная диагностика распознавания инициальных (начальных) стадий психических заболеваний.
        12. Определение психологом потенциальных возможностей ребенка и выработка рекомендаций по обучению его в массовой, вспомогательной или специализированной школе.

**Перечень основной, дополнительной литературы и эбс**

А) Основная литература:

Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013. -367с.

Клименко Т.В. Судебная психиатрия.- М.: Юрайт, 2013.- 476с.

Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 363с.

Б) дополнительная литература:

Акопов В.И. Судебная медицина.- М.: Юрайт, 2012.- 440с.

Кулганов В.А., Белов Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии.- СПб.: Питер, 2013.- 456с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология).- М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015.- 320с.

Енгалычев В.Ф., Кисляков В.П, Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. / Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии. – Волгоград, 2006. – 270 с.

Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник. Москва: Проспект, 2015. – 256 с.

Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 117 с.

Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – М.: Норма, 2009. – 688 с.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 421 с.

Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. М.: ООО Изд-тво «Юрлитинформ», 2000. – 160 с.

ФЗ № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г.

***ЭБС***

[***Карвасарский Б. Д.*** *Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011 г. — 864 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00808-1*](http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134)

[***Корецкая И. А.****Клиническая психология: учебное пособие. —  Москва:  ЕАОИ 2010 г.— 48 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-374-00366-6*](http://ibooks.ru/reading.php?productid=334468&search_string=%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F)

[***Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А.****Прикладная клиническая психология: учебное пособие. —  Санкт-Петербург:  СПбГИПСР 2012 г.— 444 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98238-038-8*](http://ibooks.ru/reading.php?productid=335039&search_string=%D0%9A%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF)

[***Кулганов В А.****Основы клинической психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. —  Санкт-Петербург:  Питер 2013 г.— 464 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00112-0*](http://ibooks.ru/reading.php?productid=334069&search_string=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9)

[***Лебедева Л.В.****Социальная психология. —  Москва:  Флинта 2013 г.— 229 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-1643-****4***](http://ibooks.ru/reading.php?productid=337996)

[***Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебное пособие. —  Москва:  ЕАОИ 2011 г.— 516 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-374-00359-8***](http://ibooks.ru/reading.php?productid=334601)

[***Сост. Е. А. Спиркина.****Психоанализ и искусство. —  Москва:  Когито-Центр 2011 г.— 176 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-89353-336-1*](http://ibooks.ru/reading.php?productid=29588&search_string=%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F)

[***Ягнюк К. В.****Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. —  Москва:  Когито-Центр 2014 г.— 166 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-89353-412-2*](http://ibooks.ru/reading.php?productid=343301&search_string=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8)