**Вопросы к экзамену:**

**1. Характеристика практической психологии как отрасли психологической науки (ее предмет, цели и задачи, отличия от теоретической психологии, основные понятия, области и принципы применения).**

**2. Понятие психологической службы, ее роль, цели и задачи в системе образования России.**

**3. Актуальные проблемы организации психологической службы в ДОУ.**

**4. Концепции организации психологической службы в ДОУ.**

**5. Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ, модели его деятельности.**

**6. Документация педагога-психолога ДОУ. Особенности планирование работы педагогом-психологом в ДОУ.**

**7. Кабинет педагога-психолога, особенности его оснащения.**

**8. Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога ДОУ.**

**9. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями и детьми, характеристика типичных запросов на психологическую работу в ДОУ.**

**10. Этика психологической работы в ДОУ.**

**11. Требования к личности и деятельности педагога-психолога ДОУ.**

**12. Понятие о психическом здоровье дошкольников, его критерии и пути сохранения.**

**13. Понятие нормы и патологии психического развития детей. Психологический диагноз и его виды.**

**14. Диагностическая работа психолога с детьми раннего возраста: ее виды, задачи и методы.**

**15. Диагностическая работа психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.**

**16. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций.).**

**17. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: ее виды, цели и задачи, показания к использованию и критерии эффективности.**

**18. Особенности составления коррекционно-развивающих программ для детей (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).**

**19. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми раннего возраста.**

**20. Коррекционно-развивающая работа психолога с нервными детьми.**

**21. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.**

**22. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.**

**23. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.**

**24. Особенности работы педагога-психолога с тревожными и застенчивыми детьми.**

**25. Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми.**

**26. Особенности работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития.**

**27. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.**

**28. Игровая коррекция в работе с детьми.**

**29. Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с детьми.**

**30. Сказкотерапия в работе с детьми.**

**31. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.**

**32. Музыкотерапия в работе с дошкольниками.**

**33. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми.**

**34. Методы индивидуального и группового консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.**

**35. Особенности семейного консультирования в работе педагога-психолога в ДОУ.**

**36. Особенности консультирования педагогов в работе педагога-психолога в ДОУ.**

**37. Особенности проведения психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.**

**38. Психологический тренинг в работе педагога-психолога в ДОУ.**

**39. Психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога ДОУ.**

**40. Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога ДОУ.**