Контрольная работа по курсу: «Подготовка детей к школьному обучению» .

 Ответьте на вопросы и выполните методические задачи.

 1. При выполнении звукового анализа у дошкольников возникают трудности, так как звуки нельзя увидеть, представить их. Поэтому дети часто заменяют звуки буквами, что неверно. Какую роль в преодолении этой трудности играют звуковые модели слов? Например: модель слова Юля ○ ○ ○ ○ (зеленым цветом обозначены согласные звуки, красным – гласные).

 2. Почему на смену буквослагательному, слоговому, звуковому аналитическому, звуковому синтетическому методам в истории пришел звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте? (Какие недостатки буквослагательного, слогового, звукового в аналитическом и синтетическом вариантах определили появление звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте? Определите, по какому методу осуществляется обучение грамоте в следующих ситуациях:

 1) Мама, показывая ребенку на вывеску «КИНО» говорит: «Назови буквы». Ребенок называет: кэ, и, нэ, о. Мать: «Запомни: КЭ -И будет КИ, НЭ -О будет НО. Получается КИНО. Повтори»

 2) Воспитательница после знакомства детей с новой буквой Кк говорит: «А сейчас мы поучимся читать слоги с новой буквой». Ведет указкой по слогам в слоговой таблице и сама читает: «КА, КО, КИ, КУ».

 3) Бабушка читает ребенку стихотворение «Идет бычок, качается». Просит повторить, потом опять читает эту строчку, а мальчик ведет пальчиком. Является ли представленные методы обучения чтению верными (принятыми в современной методике)?

 3. Проанализируйте действия дошкольников по разграничению житейской логики и языковой (научной) в изучении языка. Какие здания предлагал воспитатель, чтобы столкнуть детей с противоречием между имеющимся знанием и новой ситуацией? - Грузовик везет на склад все слова, которые начинаются на звук а. В кузове уже лежат апельсины. Почему он везет слово апельсины? - Это слово начинается со звука а. - Какие слова он еще повезет? - Арбузы. - Почему он повезет это слово? - В этом слове звук а стоит в начале. - Мне кажется, что грузовик отвезет слова Вишня, Клубника. Ведь в кузове лежат фрукты? - Нет, так как эти слова начинаются на другой звук. - Какие еще слова повезет грузовик? - Абажур, аптека… - Второй грузовик везет слова, в которых есть буква я. Девочка из другого класса сказала, что он может везти слово дыня. Но другая девочка сказала, что в слове дыня нет буквы я, а есть буква а, потому что звук а обозначает буква а. Кто прав? … - Сейчас я буду говорить, что можно сделать со словами и из чего они состоят, то за дошкольника, то за школьника. Когда Вы услышите дошкольный ответ, с которым вы не согласны, покажите красную карточку. Если отвечу правильно – зеленую карточку. Всем понятно? - Да. - Слово цветок состоит из лепестков. Слово конфета можно съесть. В слово мяч можно сыграть в футбол. Слово апельсин можно разделить на дольки. - Почему вы показывали только красную карточку? Дети объясняют. - Что можно делать со словами? - Слова мы говорим, пишем, читаем, слушаем, дели на слоги. - Я считаю, что слово апельсин все-таки можно разделить на части: а-пель-син. Права ли я? Можно слова делить на части? На какие части делятся слова?....

 4. Проанализируйте фрагменты занятия. С какой целью воспитатель предлагает данные ситуации? Сравните фрагменты с точки зрения осознания границы знания и незнания. Выделите метасообщения, которые направляют внимание дошкольники на осознание деятельности. Удовлетворяет ли вас их содержание? Предложите свой вариант. а) – Сравните слова Тома и Тёма. Мне кажется, что все звуки в этих словах одинаковые. Почему же слова разные? Одно – имя девочки, другое – мальчика? Может, все-таки в них есть разные звуки? Какие это звуки? Почему они разные? Попробуем ответить на эти вопросы. - Выделите первые звуки в словах мышка и мишка. Чем они отличаются? (Дети предполагают, сравнивают артикуляцию) Это разные звуки или один и тот же звук? Попробуем ответить на этот вопрос. б) - Составьте схему слова МАК. Какой второй звук в этом слове? Какой буквой его обозначим? - Звук а, его обозначим буквой А. - Есть ли в слове МЯЧ звук а? - Да, второй звук а. - Есть в слове МЯЧ буква А? - Есть. Нет. - В этом слове звук а обозначается буквой Я. Как же узнать, когда для обозначения а используется А, а когда Я? Сейчас мы с вами откроем первое правило грамотного письма.

 5. Проанализируйте фрагменты занятий. С какой целью педагог предлагает данные ситуации? Выделите метасообщения учителя, которые направляют внимание учащихся на осознание разрыва в знаниях, задачи работы. а) - Жил-был мальчик, который делал все наоборот. Однажды он заболел. Доктор попросил мальчика открыть рот и сказать а-а-а-а. Мальчик сказал: р-р-р-р. Доктор рассердился. А мальчик удивился: «Какая разница, какой звук говорить? Ведь рот всегда открывается, когда мы произносим звуки? Все звуки одинаковы» Прав ли он? Попробуйте задать вопрос, на который нужно ответить мальчику. Вы определили задачу нашей работы. - Составьте схему слова Люся и постройте звуковой домик для него. Люся пристроила в своем звуковом домике второй этаж и позвала жить подругу Юлю. Может ли Юля жить в таком же домике? (Дети составляют схему слова Юля и сравнивают со схемой слова Люся) -Может, так как схемы получились одинаковые. - Подпишем домик Люси буквами: ЛЮ А как подписать домик Юли? Получаются два варианта: ЙУ и Ю. - Может ли буква Ю обозначать два звука? Мы знаем, что она обозначает только одни звук. Давайте разбираться. - Назовите гласные звуки, которые вам известны. - а о и ы у э - Назовите буквы для этих звуков. - А О И Ы У Э - На самом деле для шести гласных звуков есть десять букв. Для обозначения гласных звуков а о у э имеется по две буквы. А почему так? - Не знаем. - Почему так, вы узнаете на следующих уроках.

 6. Ребенок в слове РЕКА выдели первый звук Р (твердый). Какой вариант исправления ошибки Вам кажется более удачным с точки зрения развития рефлексии на способ действия? - Произнеси слово РЕКА со звуком Р'. Получилось ли слово? Протяни еще раз первый звук в слове РЕКА и послушай себя внимательно. - Как себя проверить: правильно ли выделил звук в слове? Проверь себя. Что ты делал, чтобы выделить звук в слове РЕКА? Внимательно ли ты себя слушал? Еще раз это сделай.

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в НК: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений.- 2-е изд., исправл. – М., «Академия», 2008.

2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / Под ред. М.С. Соловейчик – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.

3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М, 2000